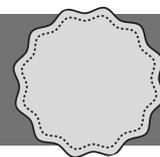


PRÉNOM:

CE1

PÉRIODE 4
LECTURE
QUOTIDIENNE
ET MOTS à APPRENDRE





Apprends à écrire ces mots par cœur pour les dictées et tes productions d'écrits.

Révisions:

11-17

soudain, pain, matin, main, train, faim, onze, rond/ronde, blond/blonde, long/longue, content/contente, raconter, cent, dessiner, récréation, rester, sous, aussi, zéro, douze, treize, quatorze, seize, poser, homme, femme, donner, bonne/bon, maintenant, pomme, œil/yeux, cheveu, heure, peur, cœur, sœur

18

un champignon, la montagne, gagner, mignon/mignonne, soigner, un panier

19

puis, ensuite, la nuit, un oiseau, une étoile, un bois, aujourd'hui

20

froid/froide, un fruit, un frère, une photo, vingt, souvent, avant

21

bien, le soleil/le Soleil, briller, le ciel, un pied, une feuille, un avion

22

grand, une vague, regarder, un gant, le gouter, glisser, la glace

18

22

Révision des mots des séries 18 à 22

+ Lis au moins 3 fois, en te chronométrant si possible.

<p>GN</p> <p>un agneau une araignée un champignon grignoter mignon/mignonne gagner un gagnant/une gagnante saigner soigner un soigneur/une soigneuse signer grogner grognon se baigner la baignade peigner un peigne une châtaigne la campagne la montagne une ligne la vigne un cygne (l'animal) une cigogne</p>	<p>NI</p> <p>un panier dernier/dernière</p>
--	---



lu en
moins de
0'23"



lu en
moins de
0'25"



lu en
moins de
0'28"



lu en
moins de
0'30"



lu en
moins de
0'34"



lu en
moins de
0'38"



lu en
moins de
0'44"



lu en
moins de
0'51"

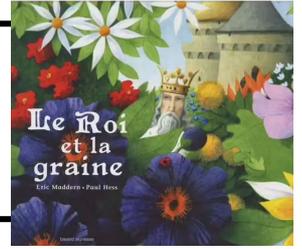


lu en
moins de
1'01"



A l'école: Lis le texte et participe à l'explication

A la maison: Lis au moins 3 fois, en te chronométrant si possible. Puis réponds aux questions



Le roi Karnac était soucieux... Un matin, il se regarda dans le miroir, et il vit un vieil homme avec des cheveux tout gris et de fines pattes d'oie autour des yeux. Pas de doute : il n'avait plus longtemps à vivre dans ce monde-ci ! Et ce n'était pas son seul souci.

Sa femme et lui n'avaient pas eu le bonheur d'avoir des enfants. Aujourd'hui, hélas, la reine était morte et il se retrouvait sans héritier.

Le vieux monarque n'en dormait plus de la nuit !

Alors, il réfléchit longuement, et il eut une idée.

Par tout le pays, le roi fit proclamer l'annonce suivante : « Avis à tous ceux qui veulent prendre ma succession et monter sur le trône ! Que les intéressés se rendent au palais pour prendre part à une compétition. » Aussitôt, la nouvelle mit le royaume en ébullition ! À coup sûr, ce serait un tournoi, et les nobles et les chevaliers étaient certains de l'emporter. Juchés sur leur cheval, ils s'affronteraient en combat singulier avec leur lance ou leur épée... et le vainqueur deviendrait le futur roi ! C'était aussi simple que cela. Enfin, c'était ce qu'ils pensaient...

A) Quel est le nom du roi de cette histoire?

B) Quel est le problème du roi?

C) Que doivent faire les gens qui veulent succéder au roi?



lu en
moins de
1'38"



lu en
moins de
1'47"



lu en
moins de
1'56"



lu en
moins de
2'07"



lu en
moins de
2'22"



lu en
moins de
2'39"



lu en
moins de
3'03"



lu en
moins de
3'32"



lu en
moins de
4'17"

----- **MOTS LUS EN 1 MINUTE**



A l'école: Lis le texte et participe à l'explication

A la maison: Lis au moins 3 fois, en te chronométrant si possible.

Qu'est-ce qu'une forêt ?

Une forêt est une étendue boisée, relativement épaisse et serrée. Dans une forêt, il y a des arbres d'une ou plusieurs espèces. Pour autant la forêt n'est pas seulement un espace d'arbres. C'est un écosystème (c'est-à-dire, un ensemble d'organismes) dans lequel les arbres, les autres plantes, les animaux, les champignons et les bactéries dépendent les uns des autres. La forêt s'organise en plusieurs couches. Les branches et les feuilles des plus hauts arbres forment la couche la plus élevée. On dit que c'est la couche « arborescente ». Les plantes de sous-bois comme les mousses, les herbes, les buissons et les arbustes constituent d'autres couches. Ce partage de l'espace dans la forêt est aussi valable pour les animaux : certains fréquentent plutôt la partie haute de la forêt tandis que d'autres vivent au sol. Une forêt qui contient beaucoup d'espèces d'arbres différentes va, souvent, réussir à mieux s'adapter et résister aux maladies, aux parasites et aux événements climatiques extrêmes.



----- MOTS LUS EN 1 MINUTE



lu en
moins de
1'27"



lu en
moins de
1'35"



lu en
moins de
1'43"



lu en
moins de
1'53"



lu en
moins de
2'06"



lu en
moins de
2'21"



lu en
moins de
2'43"



lu en
moins de
3'08"



lu en
moins de
3'49"

A l'école: Lis le texte et participe à l'explication



A la maison: Lis au moins 3 fois, en te chronométrant si possible. Puis réponds aux questions

C'est bien, quand il fait très froid

Ça commence dans la nuit, un drôle de petit bruit contre les persiennes. On se rendort, mais au matin, surprise ! Les volets sont collés. C'est de la glace qui est tombée en averse toute la nuit. Maintenant, le jour est presque levé, mais ça ne fondra pas. Il paraît même qu'il fait encore plus froid.

- Pourquoi tu ne m'as pas réveillé ? J'ai cours à huit heures.

- Ils ont dit à la radio que les cars de ramassage ne passeraient pas. Il n'y pas d'école aujourd'hui.

Ça, on a du mal à y croire. Et puis ça tombe vraiment bien – on n'avait pas trop appris ses leçons. Les parents n'ont pas l'air réjoui, par contre. La voiture ne démarre pas, et Maman s'inquiète pour le chauffage – Papa a oublié de mettre de l'antigel dans le fioul. Mais pour les enfants, c'est merveilleux. On met trois gros pulls l'un sur l'autre, et on sort faire un tour. Dehors, c'est encore plus beau que quand il a neigé. On rencontre des copines et des copains. Il y a trop de glace pour faire une glissade – on ne peut pas prendre son élan. Mais on se pousse un peu, on chahute – pas longtemps, parce que ça fait vraiment mal de tomber. (fin pour les CE1)

Il n'y a pas grand-chose à faire, par ce temps étrange. On avance à tout petits pas, comme des vieux. Le paysage est tellement extraordinaire qu'au bout d'un moment on a surtout envie de se taire, et de regarder. Chaque branche d'arbre est enfermée dans une colonne de glace. De temps en temps, on entend un bruit sec et il faut vite s'écarter – c'est une branche qui vient de tomber. Le ciel est tellement bleu qu'on se croirait en plein été – en même temps, on a les oreilles qui piquent, et le bout du nez. (fin pour les CE2).

A l'école: Lis le texte et participe à l'explication



A la maison: Lis au moins 3 fois, en te chronométrant si possible. Puis réponds aux questions

(suite, pour le plaisir, et la compréhension)

On a l'impression d'avoir les yeux qui tremblent. Quand on revient à la maison, catastrophe ! Il n'y a plus de chauffage ! C'est bien, cette catastrophe. Tout l'après-midi, Maman laisse le four allumé pour réchauffer la cuisine. Ça serait idiot de le faire brûler pour rien, alors elle en profite pour faire trois gâteaux. On rapproche la table de la cuisinière. Jusqu'au soir, on joue au Cluedo en mangeant des gâteaux. Après le dîner, les parents sont désolés et de mauvaise humeur – Papa a essayé de dégeler les conduites de chauffage avec un sèche-cheveux ; c'est le sèche-cheveux qui a brûlé. Mais c'est quand même la fête : on couche tous ensemble dans la même chambre – il n'y a qu'un seul radiateur électrique ! On gonfle des matelas pneumatiques, on se recouvre de tous les duvets, toutes les couvertures qu'on peut trouver. On imagine qu'on est un grognard de Napoléon pendant la bataille de Moscou. Pourvu qu'il fasse froid très longtemps !

A) Que se passe-t-il dehors quand il a fait très froid?

B) Que font les enfants puisqu'il n'y a pas d'école?

C) Pourquoi les parents ne sont-ils pas contents?



lu en
moins de
1'54"



lu en
moins de
2'04"



lu en
moins de
2'15"



lu en
moins de
2'28"



lu en
moins de
2'45"



lu en
moins de
3'05"



lu en
moins de
3'33"



lu en
moins de
4'06"



lu en
moins de
4'59"

----- MOTS LUS EN 1 MINUTE

+ Lis au moins 3 fois, en te chronométrant si possible.

<p><u>OI</u> un oiseau une étoile une voiture un coiffeur/une coiffeuse un poireau la toilette le poisson le soir noir/noire un trottoir une poire une histoire le roi une noix la joie le doigt une oie froid/froide un bois trois parfois quelque fois autrefois</p>	<p><u>OIN</u> pointu/pointue loin un coin le soin le foin moins un shampoing</p>	<p><u>UI</u> huit l'huile la cuisine un buisson un ruisseau juillet ensuite aujourd'hui la nuit un bruit un fruit puis un puits la pluie un parapluie</p>
---	---	--



lu en moins de 0'40"



lu en moins de 0'44"



lu en moins de 0'47"



lu en moins de 0'52"



lu en moins de 0'58"



lu en moins de 1'05"



lu en moins de 1'15"



lu en moins de 1'26"



lu en moins de 1'45"



A l'école: Lis le texte et participe à l'explication

A la maison: Lis au moins 3 fois, en te chronométrant si possible. Puis réponds aux questions



Au jour dit, les nobles et les chevaliers se pressèrent par centaines devant le château. Sous le soleil, les armures lançaient des éclats aveuglants et les chevaux, superbement harnachés, piaffaient d'impatience. Chacun s'agitait et parlait d'une voix forte pour avoir l'air plus royal que le voisin. Sans plus tarder, les nobles et les chevaliers se mirent à affûter leur épée et leur lance, à nettoyer leur armure et à exercer leurs muscles – bref, à s'entraîner pour le grand jour. Mais, au milieu de toute cette assemblée bruyante, il y avait un garçon qui n'était ni noble ni chevalier, qui ne possédait ni cheval ni armure. C'était Jack, le fils du fermier qui vivait près du château. Oh, il n'était pas venu pour devenir roi, non ! Simplement, Jack était fasciné par toute cette agitation, et il était curieux de voir ce qui allait se passer.

Soudain, le héraut du roi donna l'ordre de descendre de cheval et de laisser les armes à l'entrée du palais.

Un grondement parcourut la foule des nobles et des chevaliers :

Comment ? On allait les priver de leur tournoi ? Ronchonnant dans leur barbe, ils pénétrèrent dans la cour du château. Puis les sonneurs firent retentir leur clairon et chacun se tut. Une vaste porte en chêne s'ouvrit : le roi parut.

A) Qui sont les gens qui viennent pour participer à la compétition?

B) Que pensent-ils qu'il va falloir faire?

C) Comment s'appelle le jeune garçon qui ne ressemble pas aux autres?



lu en
moins de
1'50"



lu en
moins de
1'59"



lu en
moins de
2'10"



lu en
moins de
2'22"



lu en
moins de
2'39"



lu en
moins de
2'58"



lu en
moins de
3'25"



lu en
moins de
3'57"



lu en
moins de
4'47"

----- **MOTS LUS EN 1 MINUTE**



A l'école: Lis le texte et participe à l'explication

A la maison: Lis au moins 3 fois, en te chronométrant si possible.

Les grands types de forêts

Les forêts s'étendent de l'équateur jusqu'aux régions qui entourent les pôles. Entre les tropiques règne la forêt tropicale, parfois sèche, souvent dense et humide. Elle est toujours verte. La forêt tropicale abrite une très grande diversité de végétaux et d'animaux. C'est aussi le cas de la mangrove, qui se développe sur les bords des régions tropicales et subtropicales, dans des zones inondées par la mer. Les arbres qui y poussent sont appelés arbres palétuviers. Plus au nord, apparaissent les forêts contiennent des plantes dont les feuilles sont persistantes et coriaces. C'est le cas de la forêt méditerranéenne, adaptée à des étés chauds et secs. Dans les zones de climat tempéré, on trouve des forêts avec des arbres à feuilles caduques. Cela veut dire que ce sont des arbres qui perdent leurs feuilles en hiver. Elles sont également présentes dans la zone tempérée de l'hémisphère Sud. A la limite de l'arctique se trouve la taïga, une forêt dominée par les conifères (ce sont des arbres comme les pins, les sapins etc...). Cette forêt s'étend de la Scandinavie à la Sibérie et dans le Grand Nord canadien.

----- MOTS LUS EN 1 MINUTE



lu en
moins de
1'37"



lu en
moins de
1'46"



lu en
moins de
1'55"



lu en
moins de
2'06"



lu en
moins de
2'20"



lu en
moins de
2'37"



lu en
moins de
3'01"



lu en
moins de
3'29"



lu en
moins de
4'14"

A l'école: Lis le texte et participe à l'explication



A la maison: Lis au moins 3 fois, en te chronométrant si possible. Puis réponds aux questions

C'est bien, le jour où il pleut, pendant les vacances à la mer

Tout le mois a été brûlant. Cela paraissait normal de voir le ciel toujours bleu en entrouvrant les volets, sans laisser entrer la chaleur. Les premiers jours, on avait même du mal à dormir à cause des coups de soleil. La baignade deux fois par jour, c'était bien, et les parties de raquettes avec la petite balle lourde, à cause du vent – on traçait les limites d'un terrain avec le talon sur le sable mouillé, pour pouvoir compter les points. Ce qui était bien aussi, c'était le rythme différent : on déjeunait et on dînait beaucoup plus tard que d'habitude. La nuit tombée, on allait marcher à la fraîche et, en revenant, on achetait un chichi – une espèce de beignet allongé avec des petits dessins. Un soir, on a même joué au golf miniature à la lumière des projecteurs, et on n'était pas mauvais par rapport au parcours idéal, bogey : 48. Bogey : on croyait que c'était le nom d'un joueur très fort, et Papa a eu beau expliquer, après on continuait à dire :

- J'ai fait mieux que Bogey.

Toute cette vie différente semblait extraordinaire, au début. Et puis c'est devenu plus monotone. On repensait à une copine, à un copain. On ne s'ennuyait pas évidemment, mais on rêvait à la rentrée, à sa chambre. (fin pour les CE1)

Ce matin, justement, on n'avait plus tellement envie de baignade, et voilà. Il fait gris, et une petite pluie tombe sur les toits de locations. La terre sent bon, et les pins encore plus fort que d'habitude. Le chocolat bouillant paraît meilleur aussi. On le boit vite, et avant de sortir on enfile le pull bleu, le seul qu'on avait emporté. Maman crie de prendre le K-way, mais il ne pleut pas très fort. Dans les rues, il n'y a presque plus personne. (fin pour les CE2)



A l'école: Lis le texte et participe à l'explication

A la maison: Lis au moins 3 fois, en te chronométrant si possible. Puis réponds aux questions

(suite, pour le plaisir, et la compréhension)

Avant, c'était juste un endroit pour l'été, et aujourd'hui c'est un vrai village avec l'église, l'école et on imagine : ça doit être bien, l'hiver, quand les touristes sont partis. Mais le mieux, c'est d'aller au bord de la mer. Cela fait drôle de grimper la dune sous un ciel plein de nuages. Dans le sable, les chardons sont presque mauves. Quand on arrive en haut, on ne reconnaît plus rien. Plus de drapeaux plantés pour délimiter la baignade du village, et plus loin celle du camping. La plage est déserte. Quelques petites silhouettes de promeneurs au loin. C'est bien tout cet espace, tout ce gris. C'est comme une tristesse très douce, très légère, comme si on était un peu amoureux. On va s'asseoir en tailleur devant la mer sans penser à rien de précis, sans bouger, sans rien faire. C'est drôle, les gouttes qui tombent sur les jambes bronzées. Et si le soleil ne revenait plus jamais ? C'est bien la pluie.

A) Pourquoi s'ennuie-t-on à la fin de l'été?

B) Que fait-on quand il pleut un jour d'été?

C) A quoi ressemble le village des vacances sous la pluie?



lu en
moins de
1'57"



lu en
moins de
2'07"



lu en
moins de
2'18"



lu en
moins de
2'31"



lu en
moins de
2'49"



lu en
moins de
3'09"



lu en
moins de
3'37"



lu en
moins de
4'12"



lu en
moins de
5'05"

----- **MOTS LUS EN 1 MINUTE**

⊕ Lis au moins 3 fois, en te chronométrant si possible.

<p><u>E</u></p> <p>froid/froide un fruit un frère une femme la famille la fête le feu fabriquer une fraise frais/fraiche le futur une fenêtre une fourmi la forêt le football un fauteuil le front une fleur la fusée une flamme un oeuf neuf un adjectif</p>	<p><u>FF</u></p> <p>griffer une griffe souffler les affaires un chiffon le chauffage une affiche un buffet un effort</p>	<p><u>PH</u></p> <p>un dauphin une photo un phoque un phare une phrase une pharmacie la géographie un téléphone</p>	<p><u>V</u></p> <p>vingt une vache la vue le vent un vélo vrai/vraie vous une voiture un voisin/une voisine les vacances vendredi vieux/vieille un village une ville voici vert/verte avant avec l'anniversaire inviter renverser souvent arriver</p>
---	--	---	---



lu en moins de 0'55"



lu en moins de 0'59"



lu en moins de 1'05"



lu en moins de 1'11"



lu en moins de 1'19"



lu en moins de 1'28"



lu en moins de 1'42"



lu en moins de 1'58"

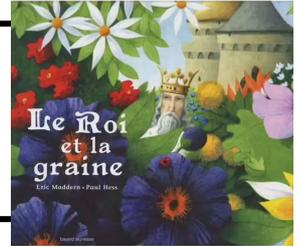


lu en moins de 2'23"



A l'école: Lis le texte et participe à l'explication

A la maison: Lis au moins 3 fois, en te chronométrant si possible. Puis réponds aux questions



Le héraut se mit à crier :

- En rang, tout le monde !

En rang ? Ah ça, on n'avait jamais vu les nobles et les chevaliers se mettre en rang ! Furieux, ils repoussèrent les valets qui s'empressaient autour d'eux. Seulement voilà, le roi était le roi et il fallait bien s'exécuter. Soufflant et jurant, ils finirent par former une ligne, ma foi, plutôt tordue. De dessous son manteau, le vieux monarque tira alors une bourse, et de cette bourse sortit une chose minuscule, pas plus grosse qu'une... graine.

- Je vais en donner une à chacun d'entre vous, annonça-t-il. Prenez-la et tâchez de la faire germer. Puis revenez dans six mois avec ce que vous aurez obtenu. Alors, je choisirai celui qui sera roi après moi.

Un murmure de protestation s'éleva de la foule. Faire pousser une graine ? Pouah ! C'était un travail de paysan, ça ! Ce que les chevaliers voulaient, c'était se battre d'homme à homme. Pas faire germer une graine ! Enfin, s'il fallait en passer par là pour devenir roi, eh bien, ils en passeraient par là. Un par un, en traînant les pieds, ils s'avancèrent pour recevoir leur graine.

A) Pourquoi les nobles et les chevaliers sont-ils furieux?

B) Quelle est l'épreuve demandée par le roi?

C) Qu'auraient voulu faire les nobles et les chevaliers?



lu en
moins de
1'39"



lu en
moins de
1'48"



lu en
moins de
1'57"



lu en
moins de
2'08"



lu en
moins de
2'23"



lu en
moins de
2'40"



lu en
moins de
3'05"



lu en
moins de
3'34"



lu en
moins de
4'19"

----- **MOTS LUS EN 1 MINUTE**



A l'école: Lis le texte et participe à l'explication

A la maison: Lis au moins 3 fois, en te chronométrant si possible.

L'écosystème forestier

La forêt est une communauté vivante où il se passe plein de choses ! Il y a de nombreux échanges entre les végétaux, les animaux, les bactéries et les champignons. D'abord, les plantes captent l'énergie du soleil et fabriquent leur matière vivante avec le carbone présent dans l'air et l'eau présente dans le sol. Cela s'appelle la photosynthèse. Ensuite, les animaux herbivores se nourrissent des plantes. Et, les carnivores mangent d'autres animaux. Ces animaux carnivores mangent souvent des animaux herbivores. Ainsi, il n'y a pas trop d'animaux herbivores et les plantes ne sont donc pas « trop » mangées. Cela permet de trouver un équilibre entre toutes les espèces vivantes. D'autres organismes vivants – champignons, termites, vers de terre, larves d'insectes et bactéries – jouent aussi leur rôle dans la chaîne alimentaire en décomposant les plantes ou les animaux morts. Mais attention, les relations entre les espèces qui habitent dans la forêt ne concernent pas que la nourriture. Par exemple, les oiseaux font leurs nids sur les branches des arbres et disséminent leurs graines au loin après s'être nourris de leurs fruits.



----- MOTS LUS EN 1 MINUTE



lu en
moins de
1'33"



lu en
moins de
1'41"



lu en
moins de
1'50"



lu en
moins de
2'01"



lu en
moins de
2'15"



lu en
moins de
2'31"



lu en
moins de
2'54"



lu en
moins de
3'21"



lu en
moins de
4'04"

A l'école: Lis le texte et participe à l'explication



A la maison: Lis au moins 3 fois, en te chronométrant si possible. Puis réponds aux questions

C'est bien, d'aller dans un fast-food

Les parents n'aiment pas trop ça. Ils disent que la nourriture n'est pas bonne, mais on sent que ce n'est pas cela qui les ennuie le plus. Non, ce qu'ils n'aiment pas, c'est les couleurs, le style, la vie américaine. On n'insiste pas trop – c'est très bon de sentir que les parents détestent cet endroit : du coup, on a plus envie d'y aller soi-même. Et puis un jour, en sortant du cinéma, il était déjà tard pour aller dans un vrai restaurant, il n'y a rien à manger à la maison, et voilà, les parents sont d'accord pour le fastfood – on n'aurait jamais pensé qu'ils se laisseraient faire aussi facilement. Au fast-food, tout est bien, et même déjà cette façon de faire la queue en plusieurs rangs. On a tout le temps de choisir sur les panneaux entre les différents hamburgers et de lire les noms de ces desserts mirobolants. Au bout de chaque file, il y a une serveuse avec un képi en papier, vraiment comme dans certains films américains – s'il n'y avait pas les couleurs chaudes et gaies, on pourrait se croire dans une histoire policière. (fin pour les CE1)

Tout est orangé, rouge, jaune brillant – difficile de croire que dans la rue, c'est l'hiver et la nuit. Ce qui est très difficile, au fast-food, c'est de choisir vite entre grand Coca, Coca normal, grande portion de frites, petite portion. On n'avait pas fait attention à toutes ces différences, et c'est quand on se trouve juste devant la serveuse qu'il faut se décider. Enfin voilà, on a son plateau avec le hamburger curieusement emballé dans une sorte de coque en plastique. Mais le mieux, c'est peut-être les frites. Elles ont disposées dans un étui en carton qui ressemble à une boîte de cigarettes, et elles n'ont plus du tout l'air de frites habituelles. (fin pour les CE2)



A l'école: Lis le texte et participe à l'explication

A la maison: Lis au moins 3 fois, en te chronométrant si possible. Puis réponds aux questions

(suite, pour le plaisir, et la compréhension)

Pour le Coca c'est pareil. On a bien fait de prendre grand Coca. Le pot de carton rouge et blanc est protégé par un couvercle. Avec une paille coudée, on perce le couvercle au centre – il y a une petite croix au bon endroit. Quand on remue le pot, on entend les glaçons qui s'entrechoquent. C'est comme un trésor de Coca mystérieux et glacial si on attend pour le boire. On se trouve une petite table libre sous une lampe qui descend très bas. On mange, on boit, ça passe un peu trop vite, mais on garde ces deux merveilles dans la tête : un Coca invisible et sa banquise de glaçons, un étui de frites à cigarettes.

A) A quel moment les enfants vont-ils au fast-food?

B) Que mange l'enfant de l'histoire, au fast-food?

C) Quels sont les 2 souvenirs que l'enfant garde du fast-food?



lu en
moins de
1'46"



lu en
moins de
1'55"



lu en
moins de
2'05"



lu en
moins de
2'17"



lu en
moins de
2'33"



lu en
moins de
2'51"



lu en
moins de
3'17"



lu en
moins de
3'48"



lu en
moins de
4'37"

----- **MOTS LUS EN 1 MINUTE**



Lis au moins 3 fois, en te chronométrant si possible.

<p><u>I</u></p> <p>un cahier un pommier un poirier un framboisier un pâtissier le chien/la chienne rien le mien/la mienne le tien/la tienne le sien/la sienne il vient bien un gardien/une gardienne un lion/une lionne un camion un avion un pion une opération le ciel le miel vieux/vieille une pierre un pied</p>	<p><u>IL</u></p> <p>le soleil/le Soleil le réveil un écureuil le travail un éventail un œil</p> <p><u>ILL</u></p> <p>une abeille une oreille une feuille une écaille la volaille une bataille une grenouille une citrouille travailler se réveiller s'habiller surveiller</p>	<p><u>LL</u></p> <p>briller brillant/brillante un papillon une chenille une fille une fillette la famille</p> <p><u>Y</u></p> <p>un yaourt les yeux joyeux/joyeuse voyager payer un crayon</p>
---	---	--



lu en
moins de
0'54"



lu en
moins de
0'58"



lu en
moins de
1'03"



lu en
moins de
1'09"



lu en
moins de
1'18"



lu en
moins de
1'27"



lu en
moins de
1'40"



lu en
moins de
1'56"

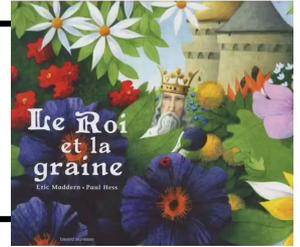


lu en
moins de
2'20"



A l'école: Lis le texte et participe à l'explication

A la maison: Lis au moins 3 fois, en te chronométrant si possible. Puis réponds aux questions



Jack regardait la scène en souriant. C'est qu'il était fils de fermier et qu'il savait tout sur les graines et l'art de les faire pousser ! Donc, lui aussi fit la queue pour recevoir sa graine. De retour à la maison, Jack trouva un petit pot et le remplit de terreau. Puis il y enfouit la graine et arrosa soigneusement. Comme il savait que certaines graines aiment bien l'obscurité, il installa le pot dans une belle et grande armoire.

Chaque jour, il regardait la terre en espérant y voir une minuscule pousse verte... mais rien ne sortait. Alors, il plaça le pot sur le rebord de la fenêtre, au soleil. Et, chaque jour, il regardait et arrosait. En vain. Il cessa donc de verser de l'eau pendant un certain temps, mais cela ne fit aucune différence !

« Je sais, se dit Jack. Ce qu'il faut, c'est du bon fumier bien fort. »

Il se rendit aussitôt dans le poulailler, où il ramassa un peu de crottes de coq. Impossible, cette fois, que cela ne marche pas ! Malheureusement, au bout d'une semaine, toujours pas la moindre petite pousse verte....

A) Où Jack place-t-il le pot avec la graine en premier?

B) Quelle est la dernière idée de Jack pour faire pousser la graine?

C) Cela marche-t-il?



lu en
moins de
1'35"



lu en
moins de
1'43"



lu en
moins de
1'52"



lu en
moins de
2'03"



lu en
moins de
2'17"



lu en
moins de
2'33"



lu en
moins de
2'56"



lu en
moins de
3'24"



lu en
moins de
4'08"

----- **MOTS LUS EN 1 MINUTE**



A l'école: Lis le texte et participe à l'explication

A la maison: Lis au moins 3 fois, en te chronométrant si possible.

La déforestation : un phénomène mondial

La déforestation est le fait de détruire des forêts. La déforestation peut être définitive (il n'y aura plus jamais de forêt à cet endroit-là) ou temporaire (on prévoit que la forêt va repousser). Dans le monde, il y a beaucoup de déforestation et cela touche tous les types de forêts. En général, les hommes détruisent les forêts pour les remplacer par des champs cultivés ou par des pâturages. Mais aussi, les forêts sont détruites pour faire de la place pour construire des habitations ou des infrastructures (bâtiments de toutes sortes qu'on trouve dans les villes). Tous les ans, ce sont 13 millions d'hectares. C'est comme si on perdait un stade de foot de forêt toutes les 5 secondes, tous les jours de l'année !! Heureusement, sur ces 13 millions d'hectares, 6 millions d'hectares arrivent à repousser naturellement ou font l'objet de replantation ce qui, à l'échelle mondiale, ralentit la déforestation. Pour lutter contre une déforestation trop intense et trop rapide, les Etats mettent en œuvre des politiques de préservation de leurs forêts.



----- MOTS LUS EN 1 MINUTE



lu en
moins de
1'31"



lu en
moins de
1'39"



lu en
moins de
1'47"



lu en
moins de
1'57"



lu en
moins de
2'11"



lu en
moins de
2'27"



lu en
moins de
2'49"



lu en
moins de
3'16"



lu en
moins de
3'57"

A l'école: Lis le texte et participe à l'explication



A la maison: Lis au moins 3 fois, en te chronométrant si possible. Puis réponds aux questions

C'est bien, de faire ses devoirs sur la table de la cuisine

Pas tous les jours ; parfois on préfère être seul, dans sa chambre. Mais certains soirs d'hiver, par exemple, quand il fait déjà nuit dehors, juste après le goûter. Sur la toile cirée, on installe le désordre des cahiers, des crayons de couleur, des gommes et des bouquins. Les devoirs traînent un peu. On a commencé par le plus dur, le problème de maths, mais la troisième question est difficile. Avec un doigt, on suit le dessin de la toile cirée : il y a des carreaux rouges et à côté des petits carreaux bleus qui représentent des petits moulins de Hollande. Ce serait bien d'aller là-bas, très loin, au nord. On reviendrait de l'école en patins à glace.

- Dépêche-toi un peu ! Après tu seras débarrassé, tu pourras lire, ou jouer.

Maman dit des petites phrases comme ça, de temps en temps, entre un navet et une carotte à éplucher – on lui a déjà mangé deux carottes crues et elle a fait semblant de se fâcher. Mais on n'a pas envie d'être débarrassé. Il fait si bon dans la cuisine, et puis il y a ces odeurs qui se mélangent : l'orange du goûter, les légumes de la soupe...(fin pour les CE1)

Tant pis pour les maths. On y reviendra plus tard. On attaque la leçon d'histoire. Noblesse, clergé, tiers état. Les mots coulent bien. Sur le dessin, la Bastille n'est pas si terrible. Par contre, au Jeu de paume, tous les hommes noirs et gris ont des yeux farouches, et la scène est plutôt lugubre.

- Allons, tu dois la savoir, maintenant ! Je t'interroge.

- Attends encore un peu !

On s'en fiche, des états généraux. Ce qui est bien, c'est de rester sur l'image en rêvant vaguement à l'ambiance de cette époque-là. (fin pour les CE2)



A l'école: Lis le texte et participe à l'explication

A la maison: Lis au moins 3 fois, en te chronométrant si possible. Puis réponds aux questions

(suite, pour le plaisir, et la compréhension)

Pourquoi faut-il qu'on cuise les navets ? Pourquoi faut-il apprendre les révolutions ? On prend une gousse d'ail. La peau fripée mauve, rose et blanche tombe sur le livre, légère. On ne sait plus vraiment quelle heure il peut être. Dans la maison, il y a une agitation tranquille, des petites phrases sur la journée :

- Tu as vu... ?

On n'écoute pas vraiment ce que les parents disent. On n'apprend pas vraiment ses leçons. On se sent un peu flottant, comme si on n'existait plus, comme si on devenait la toile cirée, les légumes de la soupe, le livre d'histoire – comme si on devenait un soir d'hiver à la maison. C'est bien, dans les cuisines.

A) Par quoi l'enfant commence-t-il ses devoirs?

B) Que fait la maman pendant ce temps?

C) Comment se sent l'enfant quand il fait ses devoirs dans la cuisine?



lu en
moins de
1'46"



lu en
moins de
1'56"



lu en
moins de
2'06"



lu en
moins de
2'18"



lu en
moins de
2'34"



lu en
moins de
2'52"



lu en
moins de
3'18"



lu en
moins de
3'49"



lu en
moins de
4'38"

----- **MOTS LUS EN 1 MINUTE**



Lis au moins 3 fois, en te chronométrant si possible.

<p><u>G</u></p> <p>un gâteau galoper gagner regarder un garçon la gare un gant un légume une virgule une figure un escargot un dragon gourmand/gourmande le gouter une gomme la glace glisser une église une règle gris/grise une griffe grand/grande gros /grosse grimper un grain une grenouille le ping-pong</p>	<p><u>GU</u></p> <p>une guirlande une guitare se déguiser du muguet une guenon une guêpe la guerre la gueule guéri/guérie une bague une vague la langue longue longuement une figue fatigué/fatiguée guetter</p>	<p><u>GG</u></p> <p>un toboggan un jogging</p>
---	--	--



lu en
moins de
0'40"



lu en
moins de
0'44"



lu en
moins de
0'48"



lu en
moins de
0'52"



lu en
moins de
0'59"



lu en
moins de
1'06"



lu en
moins de
1'15"



lu en
moins de
1'27"



lu en
moins de
1'46"



A l'école: Lis le texte et participe à l'explication

A la maison: Lis au moins 3 fois, en te chronométrant si possible. Puis réponds aux questions



Deux mois passèrent. La graine de Jack refusait toujours de germer. Pourtant, il avait tout essayé, même de parler ou de chanter devant le petit pot !

Jack, à présent, était désespéré. Aussi grimpa-t-il sur le toit pour y déposer le pot près de la cheminée. « Voilà un endroit bien chaud et bien ensoleillé », songea-t-il. Hélas, rien ne sortit de terre. Pour finir, il emporta le pot dans la forêt : peut-être que la graine serait heureuse d'avoir des arbres autour d'elle... mais rien n'y fit.

Au bout de trois mois, Jack renonça :

« Jamais je ne réussirai à faire pousser cette graine... »

Lorsque vint le jour de se rendre au palais, Jack refusa d'y aller. Mais ses parents le houspillèrent :

- Tu as fait beaucoup d'efforts, lui dirent-ils. Tu dois t'y rendre.

À contrecœur, il accepta et prit le chemin du château. Sous son manteau était dissimulé le petit pot avec la graine dont il s'était tant occupé.

A) Au bout de combien de temps Jack renonce-t-il à faire pousser la graine?

B) Que veut faire Jack le jour où il faut se rendre au palais?

C) Que disent les parents de Jack?



lu en
moins de
1'22"



lu en
moins de
1'29"



lu en
moins de
1'37"



lu en
moins de
1'46"



lu en
moins de
1'59"



lu en
moins de
2'13"



lu en
moins de
2'33"



lu en
moins de
2'57"



lu en
moins de
3'34"

----- **MOTS LUS EN 1 MINUTE**

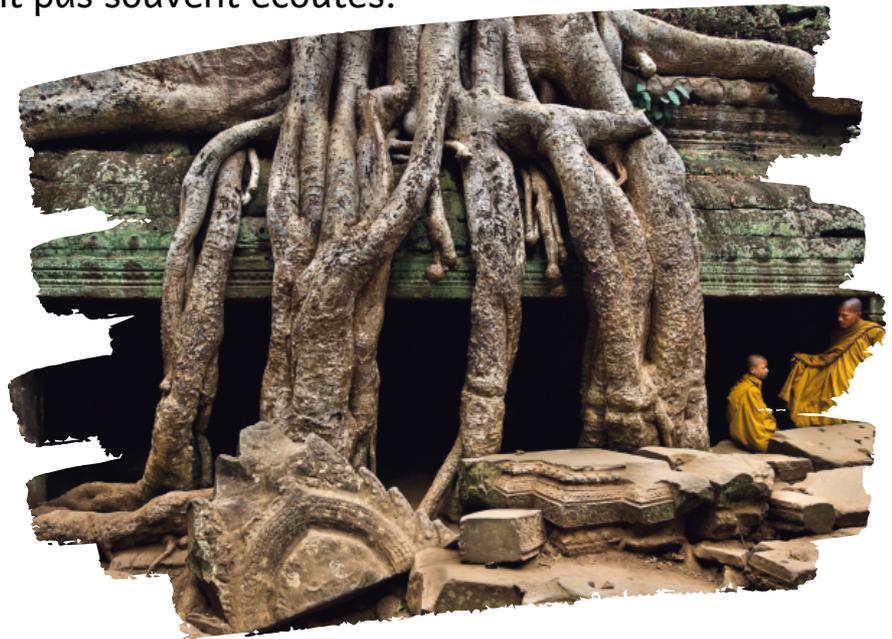


A l'école: Lis le texte et participe à l'explication

A la maison: Lis au moins 3 fois, en te chronométrant si possible.

Les peuples protecteurs de la forêt

Beaucoup de gens habitent dans des villes. Mais, dans les forêts, il y a aussi des populations qui vivent. Leur mode de vie et leur culture sont très différents de notre manière de vivre. Ce sont des groupes de gens qui vivent dans la forêt et qui arrivent à trouver dans les forêts, tout ce qu'il faut pour vivre. Ces peuples sont, par exemple, Pygmées d'Afrique centrale, les Indiens d'Amazonie ou les Penans de Bornéo. Ils vivent de cueillette, de chasse et de pêche. D'autres peuples pratiquent l'élevage, comme celui du renne en Scandinavie et en Sibérie. Ces populations, ont toujours été nomades ou semi-nomades. Cela veut dire que ce sont des peuples qui n'ont pas d'habitation fixe. Mais, ils sont maintenant en voie de sédentarisation, c'est-à-dire d'établir leur lieu de vie à un seul endroit, qui ne change pas. De plus, la déforestation entraîne la fin de leur mode de vie : puisqu'on abat les forêts, ils ne peuvent plus y vivre. Les peuples de la forêt s'opposent parfois à l'exploitation et à la dégradation de leur environnement mais ils ne sont pas souvent écoutés.



----- MOTS
LUS EN 1
MINUTE



lu en
moins de
1'40"



lu en
moins de
1'49"



lu en
moins de
1'59"



lu en
moins de
2'10"



lu en
moins de
2'25"



lu en
moins de
2'43"



lu en
moins de
3'07"



lu en
moins de
3'37"



lu en
moins de
4'23"

A l'école: Lis le texte et participe à l'explication



A la maison: Lis au moins 3 fois, en te chronométrant si possible. Puis réponds aux questions

C'est bien, de lire un livre qui fait peur

On est dans sa chambre, c'est l'hiver. Les volets sont bien fermés. On entend le vent qui souffle au-dehors. Les parents sont allés se coucher, eux aussi. Ils croient qu'on a éteint depuis longtemps. Mais on n'a vraiment pas envie de dormir. On a juste gardé la lumière de la petite lampe de chevet qui fait un cercle au milieu des couvertures. Au-delà, l'obscurité de la chambre est de plus en plus mystérieuse. On a hésité longtemps avant de choisir le livre. Agatha Christie ne fait pas peur, on suit trop l'enquête et on ne fait pas attention au reste. Les aventures de Sherlock Holmes, c'est mieux, avec les brouillards, les chiens, les chemins de fer parfois. Mais il y a trop de dialogues, et Sherlock est si sûr de lui – on ne peut pas penser qu'il va être vaincu. Finalement on a choisi L'Ile au trésor. On a bien fait. Dès le début du livre, il y a une ambiance extraordinaire, avec cette auberge près d'une falaise. C'est toujours la tempête là-bas ; on a l'impression que c'est toujours la nuit aussi, avec la mer qui gronde tout près. (fin pour les CE1)

Et puis Jim Hawkins, le héros, se retrouve vite seul avec sa mère à L'Amiral Benbow. A sa place, on serait mort de terreur. Le vieux pirate réclame du rhum et se met en colère sans qu'on sache pourquoi. Mais le plus effrayant, c'est quand les autres pirates débarquent dans le pays à la recherche de leur ancien complice. C'est une nuit de pleine lune, et l'aveugle donne des coups de canne sur la route blanche en criant :

- N'abandonnez pas le vieux Pew, camarades ! Pas le vieux Pew ! (fin pour les CE2)



A l'école: Lis le texte et participe à l'explication

A la maison: Lis au moins 3 fois, en te chronométrant si possible. Puis réponds aux questions

(suite, pour le plaisir, et la compréhension)

Il y a une illustration en couleurs avec cette image, du noir, du mauve, du blanc. C'est un livre un peu vieux, avec seulement quelques images – il n'y en a pas d'autres avant au moins trente pages. On reste longtemps à regarder celle-là. Parfois, quand on s'endort, on a peur de devenir aveugle pendant la nuit, alors on se met dans la peau du vieux Pew – et c'est étrange, parce que en même temps on a peur qu'il vous donne un coup de canne. Heureusement, près de soi, on a la petite lumière bleue du radio-réveil et le poster de Droopy, mais on a l'impression qu'ils sont partis en Angleterre eux aussi, au pays du rhum, de la colère et des naufrages. C'est dangereux de s'endormir là-bas, mais on voudrait quand même – on dort si bien près du danger, et les draps sont si chauds, près de la pluie. C'est bien de se faire peur en lisant L'Ile au trésor.

A) Où est l'enfant quand il lit son livre?

B) Quel livre lit-il?

C) Qu'est ce qui rassure l'enfant, dans sa chambre?



lu en
moins de
1'45"



lu en
moins de
1'55"



lu en
moins de
2'05"



lu en
moins de
2'16"



lu en
moins de
2'32"



lu en
moins de
2'51"



lu en
moins de
3'16"



lu en
moins de
3'47"



lu en
moins de
4'36"

----- **MOTS LUS EN 1 MINUTE**



Lis au moins 3 fois, en te chronométrant si possible.

<p>un champignon la montagne gagner mignon/mignonne soigner un panier</p>	<p>puis ensuite la nuit un oiseau une étoile un bois aujourd'hui</p>	<p>froid/froide un fruit un frère une photo vingt souvent avant</p>	<p>bien le soleil/le Soleil briller le ciel un pied une feuille un avion grand une vague regarder un gant le gouter glisser la glace</p>
---	--	---	--



lu en
moins de
0'27"



lu en
moins de
0'29"



lu en
moins de
0'32"



lu en
moins de
0'35"



lu en
moins de
0'39"



lu en
moins de
0'43"



lu en
moins de
0'50"



lu en
moins de
0'58"



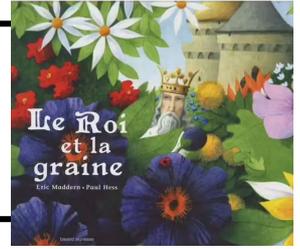
lu en
moins de
1'10"





A l'école: Lis le texte et participe à l'explication

A la maison: Lis au moins 3 fois, en te chronométrant si possible. Puis réponds aux questions



Devant le palais, les nobles et les chevaliers se pavanaient comme des paons, pressés de montrer les fleurs et les plantes qu'ils avaient réussi à faire pousser.

Il y avait là des coquelicots, des pensées, des roses trémières ; des dahlias, des géraniums, des azalées, des œillets ; des lys, des soucis, des tournesols ; des digitales et des chrysanthèmes. On se serait cru dans le plus beau des jardins au mois de juin !

Lorsque le clairon retentit, les nobles et les chevaliers se précipitèrent dans la cour en tenant fièrement leurs belles plantes. Cette fois, pas besoin de leur demander de se mettre en rang ! Et dans un recoin se tenait Jack, le petit pot de terre toujours caché sous son manteau. Le vieux monarque monta sur l'estrade et la foule se tut. Le premier seigneur s'avança et présenta ses magnifiques fleurs. Le roi y jeta un bref coup d'oeil :

- Oui, très bien, merci, lança-t-il. Au suivant !

Le second seigneur s'avança.

- Oui, très bien, merci, dit le roi. Au suivant !

L'un après l'autre, les concurrents reçurent tous la même réponse: « Oui, très bien, merci. Au suivant ! »

A) Les nobles et les chevaliers ont-ils réussi à faire pousser leur graine?

B) Quelles fleurs montrent-ils? (donne 3 exemples)

C) Que répond le roi à chaque personne?



lu en moins de 1'34"



lu en moins de 1'42"



lu en moins de 1'51"



lu en moins de 2'02"



lu en moins de 2'16"



lu en moins de 2'32"



lu en moins de 2'55"



lu en moins de 3'23"



lu en moins de 4'06"

----- **MOTS LUS EN 1 MINUTE**



A l'école: Lis le texte et participe à l'explication

A la maison: Lis au moins 3 fois, en te chronométrant si possible.

La France déboisée et reboisée

La France a un climat et des sols très favorables à la forêt. La forêt pourrait recouvrir l'ensemble du territoire français. Mais l'homme a décidé, depuis très longtemps, d'exploiter le territoire français, pour l'agriculture, par exemple. De l'Antiquité au dix-neuvième siècle, l'agriculture et le développement d'activités économiques qui consomment du bois ont abouti à une importante déforestation de la France. Depuis 150 ans, il y a un exode rural : c'est à dire beaucoup de gens qui habitaient à la campagne et qui viennent habiter en ville, pour le travail par exemple. Du coup, la forêt est un peu plus tranquille et peut se remettre à pousser normalement. De plus, on utilisait beaucoup de bois pour se chauffer l'hiver, mais maintenant, cela a été remplacé par le charbon de terre, le pétrole, le gaz et l'électricité. Cependant, depuis quelques temps, les gens se tournent de nouveau vers le bois pour se chauffer. La forêt française occupe aujourd'hui un peu plus d'un quart du territoire, soit une surface presque deux fois supérieure à celle occupée au dix-neuvième siècle.

----- MOTS LUS EN 1 MINUTE



lu en
moins de
1'36"



lu en
moins de
1'44"



lu en
moins de
1'53"



lu en
moins de
2'04"



lu en
moins de
2'18"



lu en
moins de
2'35"



lu en
moins de
2'58"



lu en
moins de
3'26"



lu en
moins de
4'10"

A l'école: Lis le texte et participe à l'explication



A la maison: Lis au moins 3 fois, en te chronométrant si possible. Puis réponds aux questions

C'est bien, de se lever le premier dans la maison

En général, c'est un jour où on aurait pu dormir, un dimanche, par exemple ; mais justement, on n'a pas toujours envie de faire la grasse matinée. C'est bien de faire le contraire de ce que les autres attendent, et puis on sera fier quand les parents arriveront enfin et qu'il s seront très étonnés :

- Déjà levé ? Et en plus tu as fait du café !

On se réveille très tôt, à la fin d'un cauchemar. On regarde le radio-réveil. Six heures et quart un dimanche, c'est fou, mais on n'a plus du tout sommeil. On se lève, et tout de suite on s'habille – si on se lève à cette heure-là, ce n'est pas pour traîner en pantoufles et en robe de chambre. Non, ce qu'on veut, c'est être déjà dans la vie quand les autres sont encore dans le sommeil. Le parquet craque un peu, mais on arrive à ouvrir la porte sans la faire grincer. Dans le couloir on n'y voit presque rien, mais on n'allume pas, et on marche à pas de loup jusqu'à la cuisine, le cœur battant, comme si on courait un grand risque. (fin pour les CE1)

On entrouvre les volets. Il fait encore vraiment nuit, et pour longtemps. La cuisine est assez loin des chambres, alors on peut mettre la radio tout bas. Sur France-Info, ils sont déjà réveillés, et c'est assez étrange d'entendre les résultats des matchs de football : le monde bouge à toute vitesse, mais la maison est pleine de silence. On se dit qu'on va prendre un bon petit déjeuner, mais finalement on préfère préparer d'abord le café des parents – s'ils se réveilleraient avant, on n'aurait pas fait un exploit. (fin pour les CE2)



A l'école: Lis le texte et participe à l'explication

A la maison: Lis au moins 3 fois, en te chronométrant si possible. Puis réponds aux questions

(suite, pour le plaisir, et la compréhension)

Il ne reste qu'un filtre à café dans le paquet. On se dépêche et on renverse du café moulu – en soufflant, il s'envole, et ça ne se voit plus. Voilà. Le café est fait. On se dit qu'il y aurait un exploit beaucoup plus fort : aller chercher des croissants pour tout le monde – la boulangerie ouvre à six heures et demi. Mais il faut d'abord trouver de la monnaie. A force de chercher dans tous les tiroirs, on finit par en avoir assez, avec pas mal de pièces jaunes. On enfile un pull, on prend la clé, et on n'oublie pas de referme la porte à double tour – qu'est-ce qu'ils diraient, s'ils se réveillaient ? Ils s'inquièteraient, peut-être. Mais c'est bien de prendre ce risque – ça fait partie du jeu. Dehors, il fait très froid. On souffle devant soi des petits nuages, et on se sent tout à fait libre, léger, tout à fait différent des matins ordinaires. Il y a de la buée sur la vitrine de la boulangerie. Les croissants au beurre sont meilleurs, mais on n'a pas trop d'argent, alors on prend moitié-moitié, pour ne pas être ridicule au moment de payer. Sur le chemin du retour, on prend un croissant dans le sac, et on le mange en marchant dans la rue bleue. Tout à l'heure, à la maison, ils seront à la fois un peu fâchés et très contents. C'est bien de se lever tôt le dimanche matin.

A) Que veut faire l'enfant, pour ses parents, en se levant en premier?

B) Dans quelle pièce va l'enfant quand il se lève et qu'écoute-t-il?

C) Où va l'enfant en attendant que ses parents se lèvent?



lu en
moins de
1'45"



lu en
moins de
1'54"



lu en
moins de
2'04"



lu en
moins de
2'16"



lu en
moins de
2'32"



lu en
moins de
2'50"



lu en
moins de
3'15"



lu en
moins de
3'46"



lu en
moins de
4'34"

----- MOTS LUS EN 1 MINUTE



Lis au moins 3 fois, en te chronométrant si possible.

alors	cadeau
année	cahier
anorak	canard
apporter	cent
après	chambre
arriver	champignon
attraper	chanter
aujourd'hui	chaud/chaude
aussi	chercher
auto	cheval
avant	cheveu
avion	chez
ballon	chien/chienne
bateau	ciel
beau/belle	cinéma
beaucoup	coeur
bec	content/contente
bien	corps
blond/blonde	danser
bois	dehors
bonne/bon	demander
branche	dent
bras	
briller	



lu en
moins de
0'23"



lu en
moins de
0'25"



lu en
moins de
0'27"



lu en
moins de
0'30"



lu en
moins de
0'33"



lu en
moins de
0'37"



lu en
moins de
0'43"



lu en
moins de
0'49"



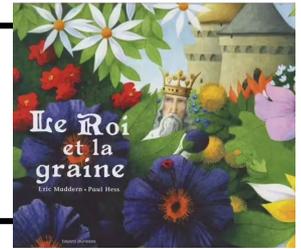
lu en
moins de
1'00"





A l'école: Lis le texte et participe à l'explication

A la maison: Lis au moins 3 fois, en te chronométrant si possible. Puis réponds aux questions



Jack, lui, n'avait pas du tout l'intention de se présenter : il n'avait rien à montrer ! La queue diminuait, et bientôt il ne resta plus le moindre chevalier. Soudain, une main poussa Jack dans le dos et le propulsa devant le roi.

- Je... je suis désolé, votre Majesté, bafouilla le garçon. Je n'ai pas réussi à faire pousser la graine que vous m'aviez donnée. Pourtant, j'ai tout essayé ! Et, penaud, il s'apprêtait à redescendre les marches quand une main royale se referma sur son épaule.

- Comment t'appelles-tu mon garçon ?

- Jack, votre Majesté.

- Eh bien, Jack, dit le roi. Tu as fait merveille !

- Merveille, Majesté ? s'étonna le garçon. Mais rien n'est sorti de la graine ! Le roi éclata de rire :

- Jack, mon garçon, je ne sais pas d'où viennent les magnifiques fleurs des nobles et des chevaliers, mais je suis sûr que ce n'est pas de la graine que je leur ai donnée. Vois-tu, ces graines, je les avais fait griller une bonne heure avant de les distribuer. Alors, impossible qu'elles aient pu germer !

Jack sentit la tête lui tourner.

- Mon garçon, reprit le roi, de tous les concurrents, tu es le seul qui ait eu le courage et l'honnêteté de me dire la vérité. Or, le courage et l'honnêteté sont exactement les qualités que je recherche. Par conséquent, Jack, je te déclare mon héritier et digne successeur sur le trône !

A) Que dit Jack au roi ?

B) Qu'avait fait le roi avant de distribuer les graines ?

C) Qui le roi désigne-t-il comme héritier ?



lu en
moins de
2'00"



lu en
moins de
2'11"



lu en
moins de
2'22"



lu en
moins de
2'35"



lu en
moins de
2'54"



lu en
moins de
3'14"



lu en
moins de
3'44"



lu en
moins de
4'19"



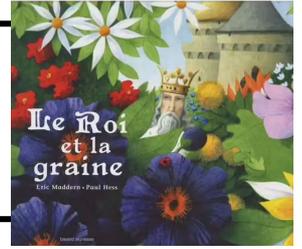
lu en
moins de
5'14"

----- **MOTS LUS EN 1 MINUTE**



A l'école: Lis le texte et participe à l'explication

A la maison: Lis au moins 3 fois, en te chronométrant si possible. Puis réponds aux questions



Jack était éberlué. Il n'en revenait pas ! Et, pour dire la vérité, il n'était pas tout à fait sûr d'avoir envie d'être roi... Heureusement, le vieux monarque vécut encore quelques années, ce qui laissa à Jack le temps de s'habituer à l'idée, et d'apprendre quelques trucs de roi, comme monter à cheval et parler d'une voix forte, par exemple ! Quand, enfin, le vieux monarque mourut, Jack monta sur le trône à sa place :

-Vive Jack Ier ! Vive Jack l'unique !

Il faut dire que Jack Ier n'était pas seulement honnête et courageux.

Il aimait aussi beaucoup la nature.

Et il adorait voir pousser les plantes.

Bientôt, arbres et fleurs se répandirent partout. La nature entra dans la ville... et les gens de la ville se rendirent dans la nature.

On raconte même que certains seigneurs raccrochèrent leur épée pour se mettre au jardinage ! Mais le plus beau, ce fut lorsque Jack Ier décida de créer le Grand Tournoi de fleurs : chacun pouvait y montrer ce qu'il était capable de faire pousser. Et il en est toujours ainsi aujourd'hui...

A) Que pense Jack de l'annonce du roi?

B) Que décide Jack, finalement?

C) Quel est le tournoi que crée Jack?



lu en
moins de
1'32"



lu en
moins de
1'40"



lu en
moins de
1'49"



lu en
moins de
1'59"



lu en
moins de
2'13"



lu en
moins de
2'29"



lu en
moins de
2'52"



lu en
moins de
3'19"



lu en
moins de
4'01"

----- **MOTS LUS EN 1 MINUTE**



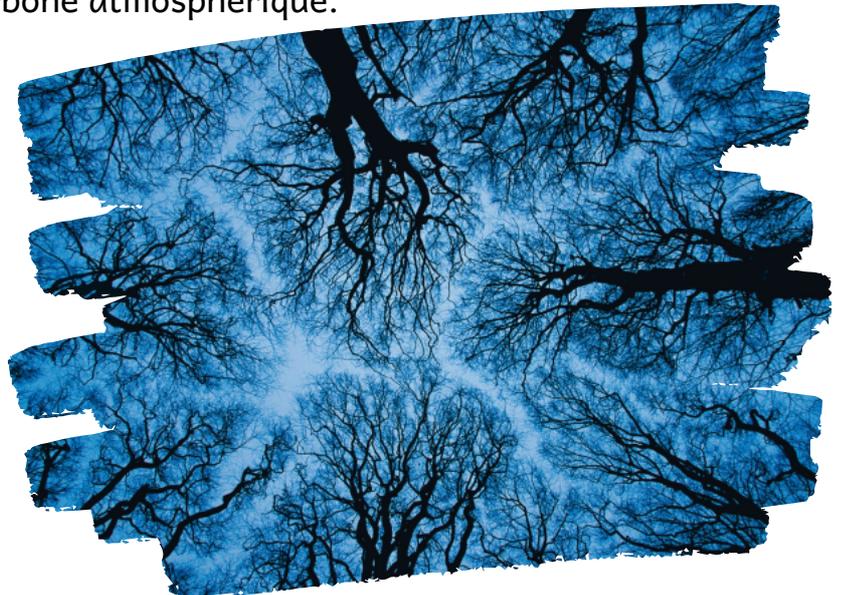
A l'école: Lis le texte et participe à l'explication

A la maison: Lis au moins 3 fois, en te chronométrant si possible.

Forêts et dérèglements climatiques

La répartition des forêts sur Terre dépend du climat, du lieu, de la présence d'eau et de la nature des sols. Les forêts sont absentes des régions arides ou au climat trop froid. Par ailleurs, les animaux herbivores jouent un rôle dans l'installation et la délimitation des forêts, en transportant des graines ou en mangeant de jeunes pousses. Les premières forêts sont apparues il y a près de 400 millions d'années. Les premiers arbres à feuilles apparaissent il y a 140 millions d'années. Les forêts sont très importantes pour réguler le climat. Dans l'atmosphère, il y a un gaz qui s'appelle le CO2 (dioxyde de carbone). Il est important car il permet de garder la Terre chaude. Mais s'il y en a trop, alors cela provoque le réchauffement climatique, qui n'est pas bon pour la planète, pour les animaux et pour les hommes. Le problème, c'est que nous produisons trop de CO2, par exemple, à cause des voitures et de certaines industries. Heureusement, les arbres et les plantes sont capables d'absorber le CO2 (d'ailleurs, ils en ont besoin pour produire sa propre énergie). Cependant, si on détruit des arbres (par la déforestation ou les feux de forêts), cela libère du CO2 dans l'atmosphère. Les surfaces forestières converties à d'autres usages ne peuvent plus jouer leur rôle de capture du carbone atmosphérique.

----- **MOTS LUS**
EN 1 MINUTE



lu en
moins de
1'56"



lu en
moins de
2'06"



lu en
moins de
2'17"



lu en
moins de
2'30"



lu en
moins de
2'48"



lu en
moins de
3'08"



lu en
moins de
3'36"



lu en
moins de
4'11"



lu en
moins de
5'04"



A l'école: Lis le texte et participe à l'explication

A la maison: Lis au moins 3 fois, en te chronométrant si possible. Puis réponds aux questions

C'est bien, juste avant la rentrée des classes

On n'a plus vraiment envie d'être en vacances, on n'a plus vraiment envie de soleil, de mer ou de montagne. On n'a plus vraiment envie d'être loin de sa vie. Huit jours avant la rentrée, c'est bien de retrouver le papier à fleurs de sa chambre, et cette petite tache juste à côté du poster de Snoopy. Avant de partir, on avait rangé beaucoup mieux que d'habitude : les albums de Tintin, de Boule et Bill et de Gaston paraissent tout neufs, et puis ça fait longtemps qu'on ne les a pas lus. On reprend L'Etoile mystérieuse, et c'est très bien cette atmosphère un peu étrange au début, avec la chaleur anormale qui règne dans la ville. Milou reste les pattes collées à l'asphalte avant que Tintin ne vienne le délivrer. Dehors il pleut, on entend de grosses gouttes qui s'écrasent contre les vitres. On est allongé sur son lit avec l'album de Tintin, et on n'a même pas tellement envie d'avancer dans l'histoire – seulement de rester comme ça, avec l'ambiance très forte du début. (fin pour les CE1)

Près de soi, on a son ours qui regarde fixement l'armoire. Bien sûr, on est trop grand pour le prendre partout en vacances, mais on voit bien : cela lui fait plaisir qu'on soit rentré, et son silence est très doux. Tout à l'heure, on ira faire des courses de rentrée. C'est un peu comme l'album de Tintin : tout revient vers d'autres couleurs, le blanc, le marron, le jaune pâle. Maman a dit :

- Ne compte pas sur moi pour t'acheter tous ces gadgets hors de prix qu'on fait maintenant ! (fin pour les CE2)



A l'école: Lis le texte et participe à l'explication

A la maison: Lis au moins 3 fois, en te chronométrant si possible. Puis réponds aux questions

(suite, pour le plaisir, et la compréhension)

Mais ce n'est pas tellement les gadgets et les mots publicitaires sur les troussees ou les cahiers de textes qui font envie. Non, ce qui est bien, c'est le bleu léger des lignes sur les cahiers où l'on n'a rien écrit encore, c'est l'odeur de la colle d'amande et les tubes de peinture neufs, toujours blancs avec une petite bande de couleur au milieu, comme un maillot de coureur cycliste. On a du mal à dévisser le capuchon noir la première fois, pour regarder si la couleur est vraiment celle de la bande. Rose tyrien, terre de Sienne, bleu cobalt. On verra peut-être une copine ou un copain rentré de vacances, eux aussi. Aujourd'hui, ce serait bien, parce qu'on est encore un peu bronzé. Pour la première fois depuis longtemps, on a mis un pull qui gratte sur les avant-bras – dessous, on a encore un tee-shirt. Mais c'est bon de mettre le pull de laine vert foncé quand on est loin encore de la fin de l'été – qu'on est si près déjà de la rentrée.

A) Que lit l'enfant ?

B) Que va aller faire l'enfant dans les magasins?

C) Qui l'enfant espère-t-il croiser au magasin?



lu en
moins de
1'40"



lu en
moins de
1'49"



lu en
moins de
1'58"



lu en
moins de
2'09"



lu en
moins de
2'25"



lu en
moins de
2'42"



lu en
moins de
3'06"



lu en
moins de
3'36"



lu en
moins de
4'22"

----- **MOTS LUS EN 1 MINUTE**